

NAZIV STUDIJA: Pedagogija, dvopredmetni (A) i jednopredmetni (B) studij

NAZIV MODULA: PEDAGOGIJSKA ISTRAŽIVANJA

NAZIV KOLEGIJA: KVANTITATIVNA ISTRAŽIVANJA

Nastavnica: Dr. sc. Ana Sekulić-Majurec, red. prof.

ECTS-bodovi: 5

Jezik: hrvatski

Trajanje: 1. semestar (4. semestar, ljetni)

Status: obvezatni

Oblik nastave: 2 sata predavanja i 2 sata seminara (u kombinaciji s vježbama)

Uvjeti za upis kolegija: položen ispit iz kolegija *Uvod u pedagojska istraživanja*.

Cilj kolegija: Cilj je kolegija detaljnije upoznati studente s osnovnim spoznajama o provođenju kvantitativno usmjerenih istraživanja u području odgoja i obrazovanja. Pritom se posebno insistira na spoznajama koje im omogućuju da sagledaju značaj tih istraživanja za razvoj pedagogije kao autonomne znanosti kao i na njihovom ovladavanju spoznajama koje ih osposobljavaju za kvalitetnije praćenje stručne i znanstvene literature iz područja pedagogije i posebno za kritički odnos prema toj literaturi i prikazima provedenih istraživanja. Nadalje, cilj je ovog kolegija i osposobiti studente za planiranje i provođenje jednostavnijih kvantitativno usmjerenih istraživanja u pedagoškoj praksi. To podrazumijeva i njihovo detaljnije upoznavanje s planiranjem i provođenjem istraživanja, obradi i interpretaciji dobivenih podataka te izradi izvješća o istraživanju. U kolegiju se posebno insistira i na upoznavanju (i prihvaćanju) etike istraživačkog čina u odgoju i obrazovanju.

Uloga kolegija u ukupnom kurikulumu:

Velik dio sadržaja ostalih kolegija studija pedagogije temelji se na istraživanjima različitih aspekata problematike odgoja i obrazovanja, a ta istraživanja predstavljaju i osnovu daljnjeg razvoja pedagogije kao autonomne znanosti. Uloga je ovog kolegija olakšati praćenje problematike tih istraživanja u svim drugim kolegijima kao i osposobiti studente za Provođenje jednostavnijih kvantitativno usmjerenih istraživanja koja provode u drugim kolegijima.

Korištene metode:

Dio programa kolegija u kojem studenti dobivaju osnovne informacije iz sadržaja kolegija realizirat će se predavačkom nastavom (frontalni rad). Seminarski dio rada realizirat će se

grupnim i individualnim radom. Na seminarima će studenti iznositi svoje osvrte na pročitana istraživanja ili rezultate drugih postavljenih im zadataka. Dio nastave (provođenje istraživanja) realizirat će se praktičnim radom studenata kod kuće i na terenu.

Studenti će sve svoje uratke kod kuće i na seminarima predavati u pismenom obliku koji će služiti za praćenje uspješnosti rada studenta i evidentiranje njihove prisutnosti.

Na osnovi cjelokupne ocjene njihova rada dio studenata može biti oslobođen polaganja dijela ispita ili ispita u cjelini.

Nakon svake obrađene cjeline provest će se evaluacija uspješnosti studenata u svladavanju teme mini-testom. Uspjeh na tim mini-testovima sudjeluje u ocjenu studentove uspješnosti u kolegiju.

Sadržaj kolegija:

1. tjedan

Predavanje: Detaljno predavljanje syllabusa kolegija, uz naznaku temeljnih sadržaja, i ciljeva koji se tim sadržajima žele ostvariti. Upoznavanje studenata s njihovim obavezama u ovom kolegiju i načinom rada. Podjela studenata u seminarske skupine i upoznavanje s načelima podjele u grupe pri ostvarivanju nekih seminarskih zadataka.

Seminar: rasprava u kojoj će se insistirati na studentskim prijedlozima u svezi s uspješnijim ostvarivanjem ciljeva kolegija. Dogovaranje obveza nastavnika i studenata vršit će se po načelima dogovaranja u "kvalitetnoj školi", vodeći računa o prostornim i kadrovskim mogućnostima ostvarivanja dogovorenog (ovisno o broju studenata). Dogovaranje osnovnih smjernica za rad na sljedećem seminaru.

Zadatak za studente: Za sljedeći radni tjedan studenti moraju razmisliti o području i predmetu svojih pobližih proučavanja i to predati u pismenom obliku.

2. tjedan

Predavanje: Osnovne značajke kvantitativno usmjerenih istraživanja. Pozitivizam i postpozitivizam. Kvantitativne analize u području odgoja i obrazovanja.

Seminar: Podjela individualnih seminarskih obveza. Dogovor o grupama za izradu nacrtu istraživanja, teorijsku obradu problema, izradu instrumenata, provođenje istraživanja, obradu podataka, interpretaciju podataka za izradu završnog izvješća o istraživanju.

Zadatak za studente: Za sljedeći radni tjedan studenti moraju razmisliti o preuzetim seminarskim obvezama i pismeno evidentirati ev. poteškoće. Podjela seminarskih obveza.

3. tjedan

Predavanje: Osnovne značajke kvantitativno usmjerenih istraživanja. Usmjerenost. Filozofske osnove. Uloga hipoteze.

Seminar: Očekivane poteškoće pri provođenju istraživanja. Diskusija o mogućim rješenjima. Podjela seminarskih obaveza. Dogovor rokova za izvršavanje.

4. tjedan

Predavanje: Etika istraživanja u obrazovanju. Osnovne etičke dvojbe. Svjesni pristanak. Izvori napetosti.

Seminar: Prezentacija etičkog kodeksa istraživanja s djecom.

Zadatak za studente: Upoznavanje literature vezane uz problem zajedničkog istraživanja.

5. tjedan

Predavanje: Izvori podataka u pedagoškim istraživanjima. Problem mjerenja: direktno i indirektno mjerenje. Hipotetski konstrukti, intervenirajuće i manifestne varijable u pedagoškim istraživanjima. Mjerne ljestvice. Odabir mjernih instrumenata.

Seminar: Prezentacija istraživanja objavljenih u pedagoškoj periodici. Diskusija metodoloških aspekata.

Zadatak za studente: Upoznavanje literature vezane uz problem zajedničkog istraživanja.

6. tjedan:

Predavanje: Planiranje istraživanja. Okvir za planiranje istraživanja. Matrice planiranja. Kriteriji za odabir nacrt istraživanja. Proces planiranja istraživanja

Seminar: Planiranje grupnog istraživanja. Izrada nacrt grupnog istraživanja. Definiranje uzorka istraživanja.

Zadatak za studente: Upoznavanje literature vezane uz problem zajedničkog istraživanja

7. tjedan:

Predavanje: Operativni nacrt istraživanja. Eksplorativni, deskriptivni i eksplanatorni nacrt istraživanja. Ostali nacrt istraživanja: sukcesivni, prošireni sukcesivni, komparativni, kontrolni, korelacijski, faktorski nacrt.

Seminar: Planiranje grupnog istraživanja. Izrada nacrt grupnog istraživanja. Definiranje postupaka i instrumenata.

Zadatak za studente: Izrada nacrt individualnog istraživanja.

8. tjedan

Predavanje: Osnovne značajke eksperimenta. Nacrta eksperimenta u obrazovanju. Početna i završna ispitivanja. Postupci provođenja eksperimenata u obrazovanju. Kvazi-eksperimenti.

Seminar: Izvješće o teorijskom radu na problemu istraživanja. Izrada preglednog rada.

Zadatak za studente: Izrada nacrta individualnog istraživanja.

9. tjedan

Predavanje: Statistika, njena povijest i uloga u opisivanju i istraživanju pedagoških pojava i problema. Osnovni pokazatelji deskriptivne statistike (grafičko prikazivanje, srednje vrijednosti, mjere raspršenja, povezanost). Osnovni pokazatelji induktivne statistike (procjena parametara osnovnog skupa, t-test, neparametrijski pokazatelji).

Seminar: Grupiranje podataka istraživanja.

10. tjedan

Predavanje: Anketna ispitivanja. Upitnici. Etički problemi. Izrada upitnika. Vrsta čestica u upitnicima. Izgled upitnika. Uputa za korištenje. Predispitivanje. Obrada podataka sakupljenih upitnikom. Metrijske karakteristike anketnih upitnika.

Seminar: Izrada ankete grupnog istraživanja.

11. tjedan

Predavanje: Testiranja. Parametrijski i neparametrijski testovi. Testovi utemeljeni na normama i kriterijima. Konstruiranje testa. Etički problemi pri testiranju. Metrijske karakteristike testova.

Seminar: Terenski rad: sakupljanje podataka

Zadatak za studente: Izrada instrumenata za individualno istraživanje.

12. tjedan

Predavanje: Osnove analize varijance (univarijatne analize) i analize kovarijance.

Seminar: Obrada podataka grupnog istraživanja

Zadatak za studente: Izrada instrumenata za individualno istraživanje

13. tjedan:

Predavanje: Osnove multivarijatne analize varijance.

Seminar: Interpretacija podataka grupnog istraživanja.

Zadatak za studente: Izrada plana obrade podataka individualnog istraživanja.

14. tjedan:

Predavanje: Vrste znanstvenih i stručnih tekstova. Izvorni znanstveni rad, pregledni znanstveni rad, prethodno priopćenje, kratko priopćenje, stručni rad, Pregledni stručni rad, ...

Seminar: Izrada izvješća o istraživanju.

Zadatak za studente: Predaja nacrtu individualnih istraživanja.

15. tjedan: Predrok

Literatura:

Obvezatna:

1. Halmi, A. (1999): Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima. Zagreb: Alinea
2. Sekulić-Majurec, A. (2000.): Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. *Napredak*, 141 (3): 289-300.
3. Silobrčić, V. (2000.) Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.
4. Etički kodeks istraživanja s djecom : U *Dijete i društvo* (Tematski broj: Etika istraživanja s djecom). 2003., 5(1): 139-148.

Dopunska:

1. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007): *Metode obrazovnih istraživanja*. Zagreb: Slap.
2. Kovačević, M. (ur.. 1992.): Standardi za psihološko-pedagoško testiranje. Zagreb: Educa.
3. Kumar, R. (1999): *Research Methodology*. London: Sage.
4. Mužić, V. (1993.): Kako nadmudriti test. Zagreb: Školske novine.
5. Sekulić-Majurec, A. (2001.): Quo vadis metodologija pedagogije? U: Rosić, V.(ur.): *Teorijsko - metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*. Zbornik radova Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, str. 27-39.

Način polaganja ispita: kontinuirano praćenje tijekom rada, pismeni uradak studenata, usmeni ispit (po potrebi)

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i na vrijeme izvršavati postavljene zadatke. Neprisutnost na nastavi ne oslobađa ih od izvršavanja postavljenih zadataka. Kontinuiranost rada studenata pratit će se mini-testovima koji će se odmah ispravljati i svaki će student dobiti povratnu informaciju o svojoj uspješnosti. Rezultati tih provjera, zajedno s drugim seminarskim obvezama, čine sastavni dio završnog ispita.

Kvaliteta rada nastavnika pratit će se kroz diskusije na seminarima i evaluacijom (anonimni anketni upitnik) koji će se provesti dva puta tijekom semestra.

Opće i specifične kompetencije: Upoznati studente s osnovnim spoznajama koje ih osposobljavaju za planiranje i provođenje jednostavnijih kvantitativno usmjerenih istraživanja u području odgoja i obrazovanja i kritičko praćenje znanstvene i stručne literature.