

STRUKTURA SYLLABUSA

Naziv studija: STUDIJ PEDAGOGIJE

Naziv kolegija: *Pedagoška dijagnostika*

Nositelj kolegija: dr. sc. Marko Palekčić, red.prof.

Status kolegija : izborni

ECTS- bodovi. 5

Jezik: hrvatski

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija:

Studenti će steći temeljna znanja o predmetima, obilježjima i modelima pedagoške dijagnostike i razviti elementarna dijagnostička umijeća glede specifičnih pedagoških konstrukata, fenomena i problema.

Okvirni sadržaj kolegija:

Modeli dijagnostike u pedagogiji i didaktici. Modeli pedagoško-psihološke dijagnostike (medicinski, interakcionistički i ekološko-fenomenološki). Funcije pedagoško-psihološke dijagnostike (selektivna, modifikacijska i poticajna). Obilježja pedagoške dijagnostike. Dijagnostička kompetencija nastavnika kao osnova pedagoškog djelovanja u nastavi. Razvoj mladih, pedagoška dijagnostika i process obrazovanja i nastave. Zona narednog razvoja kao dijagnostičko sredstvo. Taksonomije znanja i ocjenjivanje rada učenika. Sumativno i formativno ocjenjivanje. Kriterijski testovi. Evaluacija rada nastavnika. Kriteriji dobre nastave. Vrjednovanje postignuća škola. Internacionalna vrjednovanja znanja učenja i kvaliteta škole i nastave.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

Predavanja, seminari i grupne rasprave o pojedinim pitanjima. Znanja će se provjeravati procjenom sudjelovanja studenata u nastavi, njihovim uspjehom na kolokviju i procjenom urađenog portfolia.

Način polaganja ispita

Usmeni dio ispita i izrada kraćeg seminarskog rada.

Literatura:

Osnovna:

1. Keleman, S. (2004), Emocionalna anatomija. Emocionalne uvrede I ljudsko tijelo. Oblikovanje osobnog života. Zagreb. Erudita.
2. Kleber, E. W. (1992), Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern – Einführung in Bewertung, Beurteilung, Diagnose und Evaluation. Weinheim: Juventa.
3. Ingekamp, K., (2005), Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Beltz: UTB.
4. Matijević, M. (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.

Dopunska literatura:

1. Pädagogik 4/2003: Diagnostik.
2. Journal für LehrerInnenbildung 2/2003: Diagnostizieren in der Schule.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Procjena cjelovitosti Syllabusa, interesa i mišljenja polaznika o sadržajima i načinima rada, kao i pokazanim rezultatima studenata na ispitima.

Raspored rada

1. Tjedan

Uvod u kolegij: struktura, literatura, obaveze studenata.

2. Tjedan

Definiranje pojma pedagoška dijagnostika: Program i/ili disciplina. Razvoj pojma "pedagoška dijagnostika". Što je "pedagoško" u pedagoškoj dijagnostici?

3. Tjedan

Modeli pedagoške dijagnostike. Dijagnostika obilježja versus dijagnostika ponašanja, dijagnostika rezultata versus dijagnostika procesa i dijagnostika radi selekcije versus dijagnostika u svrhu poticanja. Dijagnostička kompetencija nastavnika kao osnova pedagoškog djelovanja u nastavi. Razvoj mladih, pedagoška dijagnostika i process obrazovanja i nastave. Zona narednog razvoja kao dijagnostičko sredstvo.

4. Tjedan

Dijagnostičke kompetencije profesionalnih pedagoga:

Pedagoško viđenje, razumijevanje i shvaćanje pedagoških situacija. Analiz Tjedan a slučaja kao temeljena dijagnostička kompetencija profesionalnih pedagoga .Odnos dijagnoze, evaluacije i mjera poboljšavanja kvalitet nastave.

5. Tjedan

Takt i držanje kao temeljene pedagoške kompetencije.

6. Tjedan

Pedagoška dijagnostika u područjima pedagoškog djelovanja.

Pedagoška dijagnostika pri prijemu u vrtić, osnovnu i srednju školu, sveučilište).

7.-11. Tjedan

Pedagoške teorije kao "naočale" za razumijevanje pedagoških fenomena. Znanost o odgoju kao normativna disciplina. Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju. Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina. Znanost o odgoju na osnovi teorije sustava.

12. Tjedan

Dijagnostika postignuća učenika u školi, odnosno u kognitivnom, socijalno-emocionalnom i u tjelesno-motoričkom području.

13. Tjedan

Ocjenjivanje znanja i kompetencija učenika. Taksonomije znanja i ocjenjivanje rada učenika. Sumativno i formativno ocjenjivanje. Kriterijski testovi.

14. Tjedan

Vrjednovanje postignuća škola. Internacionalna vrjednovanja znanja učenja i kvaliteta škole i nastave. Kriteriji dobre nastave. Evaluacija rada nastavnika.

15. Tjedan

Pedagoška dijagnoza i pedagoško djelovanje (savjetovanje i “terapija“).