|  |
| --- |
| **1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE** |
| * 1. Nositelj predmeta
 | Prof. dr. sc. Vlatko Previšić | * 1. Godina studija
 | 2. |
| * 1. Naziv predmeta
 | Alternativne pedagoške ideje i škole | * 1. Bodovna vrijednost (ECTS)
 | 5 |
| * 1. Suradnici
 | Dr. sc. Sandra Car | * 1. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)
 | P+S |
| * 1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)
 | preddiplomski | * 1. Očekivani broj studenata na predmetu
 | 30 |
| * 1. Status predmeta
 | preddiplomski | * 1. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta *on line* (maks. 20%)
 | 1 |
| **2. OPIS PREDMETA** |
| * 1. Ciljevi predmeta
 | Upoznati različite alternativne pedagoške ideje, pokrete i pravce koji su utjecali na pojavu, ustroj, organizaciju i rad alternativnih škola u svijetu i u nas. Steći znanja o pedagoškim, didaktičkim i metodičkim rješenjima u alternativnim, privatnim i slobodnim školama (osobito u odnosu prema državnima) i mogućnosti primjene nekih od alternativnih pokušaja u današnjim javnim školama. Raspraviti mogućnosti primjene nekih od alternativnih pokušaja u današnjim javnim školama; samostalno pretraživati literaturu o alternativnim pedagoškim idejama i školama te pisati prigodne tekstove. |
| * 1. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet
 |       |
| * 1. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi
 | 1. Definirati pedagogiju kao znanost, opisati sustav pedagogijskih disciplina i staviti pedagogiju u odnos sa srodnim znanostima.2. Analizirati različite pedagogijske teorije i diskurse i ustanoviti sličnosti i razlike među njima.12. Razlikovati, primjenjivati i razvijati načela obrazovanja za različitost, jednakost i društvenu pravdu.16. Izdvojiti i grupirati temeljne karakteristike i razlikovne specifičnosti pojedinih razina formalnoga, neformalnoga i informalnoga obrazovanja.17. Opisati i usporediti alternativne sustave obrazovanja te formulirati mogućnosti primjene njihovih ideja u široj odgojno-obrazovnoj praksi.  |
| * 1. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)
 | 1. Objasniti te povezati različite alternativne društvene i kulturne pojave u odnosu na pedagogiju, odgoj i obrazovanje.2. Opisati različite alternativne pedagoške ideje, pokrete i pravce.3. Izdvojiti i suprotstaviti pedagoško-didaktičke koncepcije, organizaciju i praksu te kurikularne osobitosti važnijih alternativnih škola.4. Ilustrirati i preispitati pedagoška, didaktička i metodička rješenja u alternativnim, privatnim i slobodnim školama te mogućnosti primjene pojedinih alternativnih koncepata u suvremenim javnim školama.5. Kritički prosuđivati i valorizirati ideju pedagoškog pluralizma.6. Kategorizirati alternativne pedagoške ideje i škole u odnosu na mogućnost njihova znanstvenog osmišljavanja. |
| * 1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
 | 1. Društvena uvjetovanost, pojava, važnost i pregled alternativnih pedagoških ideja i škola. 2. Pedagoški projekti i posljedice reformne pedagogije. 3. Pokret radne škole u Hrvatskoj 4. Altrenativna razmišljanja o nastavi (Glasser, Holt, Gielpi, Ilich, Hentig, Jorgensen)5. Altrenativna razmišljanja o nastavi (Glasser, Holt, Gielpi, Ilich, Hentig, Jorgensen)6. Altrenativna razmišljanja o nastavi (Glasser, Holt, Gielpi, Ilich, Hentig, Jorgensen)7. Pedagoško-didakticke koncepcije, organiziacija i praksa važnijih alternativnih škola (Montessori, Waldorf, Freinet, Summerhil, Laborshule)8. Pedagoško-didakticke koncepcije, organiziacija i praksa važnijih alternativnih škola (Montessori, Waldorf, Freinet, Summerhil, Laborshule)9. Pedagoško-didakticke koncepcije, organiziacija i praksa važnijih alternativnih škola (Montessori, Waldorf, Freinet, Summerhil, Laborshule)10. Terenska nastava – posjet Montessori školi11. Terenska nastava – posjet Waldorfskoj školi12. Današnje privatne škole kao alternativni pokušaji. 13. Kurikularne osobitosti alternativnih škola. 14. Pedagoški pluralizam suvremenih školskih sustava u obzorju alternativnih ideja. 15. Znanstvena utemeljenost alternativnih pedagoških ideja i škola. |
| * 1. Vrste izvođenja nastave:
 | x[ ]  predavanjax[ ]  seminari i radionice [ ]  vježbe [ ]  on line u cijelosti[ ]  mješovito e-učenjex[ ]  terenska nastava | x[ ]  samostalni zadaci [ ]  multimedija i mreža [ ]  laboratorijx[ ]  mentorski rad**[ ]** (ostalo upisati) | * 1. Komentari:
 |
|       |
| * 1. Obveze studenata
 | Studenti su dužni pohađati pedavanja i seminarsku nastavu te aktivno u njoj sudjelovati. U dogovoru s mentorom odabiru aktualnu pedagošku problematiku iz područja alternativnih pedagoških ideja, pokreta i škola i obrađuju je u skupinama od po 2-3 studenta. Studenti su dužni pripremiti i izvesti prezentaciju odabrane teme pred kolegama. Studenti su obvezni sudjelovati u posjetu Waldorfskoj i Montessori školi te evaluirati viđeno. Obvezni su položiti završni pismeni ispit. |
| * 1. Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):*
 | Pohađanje nastave | 1 | Pismeni ispit | 1 | Projekt |       |
| Eksperimentalni rad |       | Istraživanje |       | Praktični rad |       |
| Esej |       | Referat |       | Posjet Waldorfskoj i Motessori školi i evaluacija viđenoga | 2 |
| Kolokviji |       | Seminarski rad | 1 | (ostalo upisati) |  |
|  |  | Usmeni ispit |  | (ostalo upisati) |  |
| * 1. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
 | Vrednovanje rada vrši se po elementima. Elemente čine: pohađanje i aktivnost na nastavi (10 bodova),priprema seminarksog rada (10 bodova)prezentacija seminarskog rada (10 bodova)evaluacija posjećenih škola (10 bodova)pismeni ispit (10 bodova). Maksimalan broj bodova iznosi 50. Studenti koji postignu od 45 do 50 bodova postižu izvrstan uspjeh. Od 39 do 44 boda vrlo dobar. Od 33 do 38 bodova je dobar uspjeh. Od 27 do 32 boda je dovoljan uspjeh. 26 bodova i manje nije dovoljno za prolaznu ocjenu. |
| * 1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)
 | **Naslov** | **Broj primjeraka u knjižnici** | **Dostupnost putem ostalih medija** |
| Matijević, M. (2001), Alternativne škole. Tipex, Zagreb. |       |       |
| Previšić, V. (1992), Alternativne škole: teorijska polazišta i praktični dosezi. U: Prema slobodnoj školi. Institut za pedagogijska istraživanja, Zagreb. |       |       |
| Walford, G. (1992), Privatne škole – iskustva u deset zemalja. Educa, Zagreb. |       |       |
| * 1. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)
 | Calgren, F. (1990), Odgoj ka slobodi: Pedagogija Rudolfa Steinera. Zagreb: Waldorfsko društvoDick, L. V. (1984), Alternativschulen. Reinbeck bei Hamburg: Rowolt. Gielpi, E. (1976), Škola bez katedre. Beograd: BIGZHentig, v. H. (1997), Humana škola. Zagreb: EducaHolt, J. (1979), Kako djeca doživljavaju neuspjeh. Sarajevo: Zavod za udžbenikeIlich, I. (1980), Dole škole. Beograd: BIGZJakopović, S. (1984), Pokret radne škole u Hrvatskoj. Zagreb: NIRO Školske novine.Jorgensen, M. (1977), Škola koju su osnovali učenici. Beograd: BIGZNeil, A.S. (1979), Slobodna deca Samerhila. Beograd: BIGZSeity, M. Hallwachs, U. (1997), Montessori ili Waldorf. Zagreb: Educa |
| * 1. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija
 | aktivnost na nastavi, seminari, ispit |