|  |
| --- |
| **1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE** |
| * 1. Nositelj predmeta
 | Prof. dr. sc. Vlatko Previšić | * 1. Godina studija
 | 4. |
| * 1. Naziv predmeta
 | Osnove socijalne pedagogije | * 1. Bodovna vrijednost (ECTS)
 | 5 |
| * 1. Suradnici
 | Dr. sc. Sandra Car | * 1. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)
 | P+S |
| * 1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)
 | diplomski | * 1. Očekivani broj studenata na predmetu
 | 70 |
| * 1. Status predmeta
 | diplomski | * 1. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta *on line* (maks. 20%)
 | 1 |
| **2. OPIS PREDMETA** |
| * 1. Ciljevi predmeta
 | Upoznati uzroke i oblike poremećaja u ponašanju školske djece i mladeži te supsidijarno-socijalne načine i sadržaje odgojnog djelovanja. Uvidjeti socijalnu uvjetovanost i tretman različitih pedagoških pojava, prakse i posljedica u odgojno-obrazovnom djelovanju. Analiza socijalnih odnosa u tipično pedagoškim okolnostima. Shvatiti međuzavisnost socijalne i pedagoške komunikacije u sintezi unutarnje i vanjske prirode čovjeka. Sintetizirati odgoj individualiteta i socijalizacija kroz institucionalne i neformalne oblike pedagoškog djelovanja. |
| * 1. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet
 |  |
| * 1. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi
 | 1. Definirati i interpretirati temeljne pojmove socijalne i interkulturalne pedagogije te didaktike i obrazovnog menadžmenta6. Prepoznati, opisati i rješavati pedagoške probleme na razini odgojno-obrazovne ustanove7. Procijeniti, analizirati i interpretirati socijalne odnose u odgojno-obrazovnoj ustanovinta15. Kritički prosuđivati i evaluirati odgojno-obrazovnu teoriju i praksu |
| * 1. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)
 | 1. Opisati socijalnu pedagogiju kao znanstvenu disciplinu.2. Prepoznati socijalnu uvjetovanost različitih pedagoških pojava te izdvojiti i vrednovati supsidijarno-socijalne oblike odgojnog djelovanja u obitelji, školi, lokalnoj zajednici, slobodnom vremenu, vršnjačkim skupinama i javnim ustanovama.3. Ispitati međuzavisnost odgoja individualiteta i socijalizacije jedinke kroz institucionalne i neformalne oblike pedagoškog djelovanja.4. Analizirati socijalne odnose u odgojno-obrazovnom djelovanju.5. Opisati i raščlaniti poremećaje u ponašanju školske djece i mladeži.6. Kritički prosuđivati antipedagogiju i pedagošku viktimologiju u odgoju i obrazovanju.7. Demonstrirati nove didaktike socijalnih komunikacija i kompetencija u odgoju. |
| * 1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
 | 1. Odgoj kao socijalna priroda i mobilitet pojedinca u strukturi društva. 2. Ponašanje – rezultat karaktera i/ili odgoja (genetika ponašanja, objašnjenje univerzalnih ponašanja, objašnjenje individualnih razlika, utjecaj okoline, spol); Socijalizacija i odgojni proces.3. Mjesto socijalne pedagogije u sustavu pedagoških disciplina: predmet, sadržaj, područje djelovanja, metodologija i metodika rada. 4. Supsidijarno-socijalni oblici i pojave odgojnog djelovanja u obitelji (rastava, zlostavljanje, deficijentnost, bolest, kontakt sa školom, prebrižni roditelji, zapostavljanje)5. Škola kao odgojno-socijalna ustanova .6. Antipedagogija i pedagoška viktimologija u odgoju i obrazovanju ((pre)opterećenje učenika, školske fobije, apsentiranja od nastave, nasilje, agresivnost, bullying u školi) – uzroci, pojave, posljedice, prevencija i terapija7. Supsidijarno-socijalni oblici i pojave odgojnog djelovanja u vršnjačkim skupinama (vršnjački odnosi, romantični odnosi; subkulture, kontrakulture, bande, navijačke skupine)8. Seksualne vrijednosti i ponašanja (seks i njegovo značenje, kontracepcija i spolno prenosive bolesti, trudnoća i abortus , homoseksualnost, znanje o seksu i seksualna edukacija)9. Mass-mediji (časopisi, glazba, televizija, Internet, reklame; nasilje, seks, stereotipi, konzumerizam)10. Ovisničko ponašanje mladih: postupci i sadržaji pedagoške prevencije. 11. Nasilje u društvu (vršnjačko, međugeneracijsko, (ne)organizirano)12. Domovi (odgoj, preodgoj, resocijalizacija)13. Supsidijarno-socijalni oblici i pojave odgojnog djelovanja u slobodnom vremenu (izvannastavne i izvanškolske aktivnosti učenika, organizirane aktivnosti, neorganizirane aktivnosti, šport, kultura, kafići, diskoteke)14. Analiza socijalnih odnosa u tipično pedagoškim okolnostima.15. Odgoj individualiteta i socijalizacija kroz institucionalne i neformalne oblike pedagoškog djelovanja. |
| * 1. Vrste izvođenja nastave:
 | x[ ]  predavanjax[ ]  seminari i radionice [ ]  vježbe [ ]  on line u cijelosti[ ]  mješovito e-učenje[ ]  terenska nastava | x[ ]  samostalni zadaci [ ]  multimedija i mreža [ ]  laboratorijx[ ]  mentorski rad**[ ]** (ostalo upisati) | * 1. Komentari:
 |
|  |  |  |       |
| * 1. Obveze studenata
 | Studenti su dužni pohađati pedavanja i seminarsku nastavu te aktivno u njoj sudjelovati. U dogovoru s mentorom odabiru aktualnu pedagošku problematiku iz područja socijalne pedagogije i obrađuju je u skupinama od po 2-3 studenta. Studenti su dužni pripremiti i izvesti prezentaciju odabrane teme pred kolegama. Obvezni su položiti završni pismeni ispit. |
| * 1. Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):*
 | Pohađanje nastave | 1 | Pismeni ispit | 2 | Projekt |  |
|  | Eksperimentalni rad |       | Istraživanje |  | Praktični rad |  |
|  | Esej |       | Referat |       |      (ostalo upisati) |       |
|  | Kolokviji |       | Seminarski rad | 2 | (ostalo upisati) |  |
|  |  |  | Usmeni ispit |  | (ostalo upisati) |  |
| * 1. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
 | Vrednovanje rada vrši se po elementima. Elemente čine: pohađanje i aktivnost na nastavi (10 bodova),priprema seminarksog rada (10 bodova)prezentacija seminarskog rada (10 bodova)pismeni ispit (20 bodova). Maksimalan broj bodova iznosi 50. Studenti koji postignu od 45 do 50 bodova postižu izvrstan uspjeh. Od 39 do 44 boda vrlo dobar. Od 33 do 38 bodova je dobar uspjeh. Od 27 do 32 boda je dovoljan uspjeh. 26 bodova i manje nije dovoljno za prolaznu ocjenu. |
| * 1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)
 | **Naslov** | **Broj primjeraka u knjižnici** | **Dostupnost putem ostalih medija** |
|  | Bašić, J. (2009), Teorije prevencije: poremećaja u ponašanju i rizičnog ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga |       |  |
|  | Bouillet, D.; Uzelac, S. (2007), Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjigaGudjons, H. (1994), Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa (Poglavlje str. 93-140) |       |  |
|  | Previšić, V. (1999), Pedagoško-socijalna obzorja nasilja i agresivnosti u školi. U: Agresivnost i nasilje u školi, Zagreb: HPKZ  |       |  |
|  | Previšić, V.; Prgomet, A. (2007), Socijalno-pedagoške teorije u Njemačkoj tijekom 20. stoljeća. U: Pedagogijska istraživanja, 4(1), Zagreb. |       |       |
| * 1. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)
 | Bratanić, M. (1990), Mikropedagogija. Zagreb: Školska knjiga Dizdarević, I. (2002), Agensi socijalizacije ličnosti. Sarajevo: SvjetlostDurkheim, E. (1996), Obrazovanje i sociologija. Zagreb: Societas.Gruden, Z. (1989), Psihoterapijska pedagogija. Zagreb: Školske novine.Katz, G.L., McClellan, E.D. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: EducaMarburger, H. (1979), Razvoj i koncepti socijalne pedagogije. Zagreb: Fakultet za defektologiju |
| * 1. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija
 | aktivnost na nastavi, seminari, ispit |