Naziv studija:Preddiplomski studij **pedagogije -** jednopredmetni/dvopredmetni

Naziv modula:Specijalna pedagogija

Naziv kolegija: **Osnove specijalne pedagogije**

Ime nastavnika**:** Dr. sc. N**even Hrvatić,** red. prof.

**Iva Ivanković,** logoped -doktorski studij pedagogije

Status kolegija: **obvezatni**

Uvjeti: **nema**

Oblik nastave: **predavanja/seminari/terenska nastava**

Broj ECTS bodova**: 5**

Ispit: **Pismeni i usmeni**

**Cilj i zadaci kolegija:**

Osposobiti studente, da putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i terenskoj nastavi ovladaju temeljnim spoznajama u područje specijalne pedagogije, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.

Ostvarivanje sadržaja kolegija treba osigurati cjeloviti i sustavan uvid u pedagoške postupke s djecom posebnih potreba, kao i njihovoj integraciji/inkluziji.

**Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi:**

Izdvojiti, preporučiti i prema potrebi dizajnirati primjeren program odgoja i obrazovanja u skladu s individualnim mogućnostima i potrebama učenika.

Razlikovati, primjenjivati i razvijati načela obrazovanja za različitost, jednakost i društvenu pravdu.

**Očekivani ishodi učenja na razini predmeta:**

* Sažeti temeljna znanja i shvatiti cjelovit i sustavan uvid u specijalnu pedagogiju, njezino utemeljenje i terminologiju
* Učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni, po mjeri svih učenika, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integrativnu odgojno-obrazovnu praksu
* Samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrativni kurikulum u okviru diferenciranog pristupa učenicima s posebnim potrebama
* Prosuditi kritički odnos prema aktualnim dosezima specijalne pedagogije i integrativne odgojno-obrazovne prakse
* Razviti sposobnost kreiranja pedagoški osmišljenih aktivnosti koje su u funkciji integracije učenika s posebnim potrebama

**Studentske obveze:**

Osim redovitog i aktivnog sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskih obveza, individualno i podijeljeni u manje radne skupine: kraći tematski sadržaji (studija izvora-literatura). Dio nastavnih obveza studenti će realizirati na terenskoj nastavi (odabrani primjeri). Nakon realizacije većih nastavnih cjelina uspjeh će se vrednovati putem kolokvija, čiji će rezultati, zajedno sa seminarskim obvezama i terenskom nastavom, biti sastavni dio završnog ispita.

**Tjedni raspored rada**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TJEDAN | OBLIK NASTAVE | SADRŽAJ |
|  | Predavanje | Na uvodnom predavanju studentima će biti predstavljen plan i program kolegija, uz naznaku temeljnih sadržaja, obveze tijekom semestra, način rada, mogućnosti korištenja izvora znanja (knjižnica, internet, konuzultativni razgovori). |
| Seminar | Studenti će dobiti popis obvezne i preporučene (izborne) literature uz kraći komentar. Plan i program terenske nastave biti će usklađen s ostalim nastavnim obvezama studenata. |
|  | Predavanje | **Specijalna pedagogija, povijesna i suvremena određenja**  Specijalna pedagogija kao znanstvena pedagogijska disciplina. Pozicioniranje specijalne pedagogije kao znanstvene discipline u okviru sustavne pedagogije. Povijesni razvoj specijalne pedagogije. Predmet, svrha, zadaci i područja istraživanja specijalne pedagogije. |
| Seminar | Tema: određenja specijalne pedagogije/definicije kroz povijesno-teorijski prikaz i odabrani primjeri iz povijesti specijalne pedagogije |
|  | Predavanje | **Individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervarijablilitet),**  Vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća: osnovne osobine djece s teškoćama u razvoju poremećajima u ponašanju i darovite djece. |
| Seminar | Tema: osobe s posebnim potrebama – zakonska regulativa |
|  | Predavanje | **Posebne potrebe djece i mladeži s oštećenjina intelektualnih funkcija** |
| Seminar | Terenska nastava: izvještaj/prezentacija studenata i rasprava  (oštećenja intelektualnih funkcija) |
|  | Predavanje | **Posebne potrebe djece i mladeži s autizmom** |
| Seminar | Terenska nastava: izvještaj/prezentacija studenata i rasprava (autizam) |
|  | Predavanje | **Posebne potreba djece i mladeži s oštećenjem vida i sluha** |
| Seminar | Terenska nastava: izvještaj/prezentacija studenata i rasprava (oštećenja vida i sluha) – stručna posjeta: Tiflološki muzej |
|  | Predavanje | **Posebne potreba djece i mladeži s oštećenjem stato-motorike (tjelesni invaliditet)** |
| Seminar | Terenska nastava: izvještaj/prezentacija studenata i rasprava |
|  | Predavanje | **Posebne potreba djece i mladeži s poremećajima govorno-glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju** |
| Seminar | Terenska nastava: izvještaj/prezentacija studenata i rasprava – stručna posjeta OŠ Davorina Trstenjaka |
|  | Predavanje | **Ustanove za specijalni odgoj**  Zadaci specijalnih pedagoga |
| Seminar | Terenska nastava: izvještaj/prezentacija studenata i rasprava |
|  | Predavanje | **Kolokvij: temeljne odrednice specijalne pedagogije** |
| Seminar | Tema: izvještavanje studenata i rasprava temeljem prikaza izabranih izvora iz specijalne pedagogije |
|  | Predavanje | **Ustroj odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama**  Socijalna i funkcionalna integracija |
| Seminar | Analiza rezultata kolokvija |
|  | Predavanje | **Modeli odgojne integracije** |
| Seminar | Tema: izvještavanje studenata i rasprava temeljem prikaza izabranih izvora iz specijalne pedagogije |
|  | Predavanje | **Osnovne karaktersitike djece s poremećajima u ponašanju** |
| Seminar | Tema: izvještavanje studenata i rasprava temeljem prikaza izabranih izvora iz specijalne pedagogije |
|  | Predavanje | **Osnovne karakteristike darovite djece** |
| Seminar | Analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih doprinosa unutar kolegija. Priprema završnog ispita. |
|  |  | **ZAVRŠNI ISPIT** |

**Literatura**

**Osnovna:**

1. Bouillet, D. (2010), *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*, Zagreb, Školska knjiga.
2. Andrešić, D., Benc Štuka, N., Gugo Crevar, N., Ivanković, I., Mance, V.,Mesec, I., Tambić, M. (2010), *Kako dijete govori? Razvoj govora i jezika,najčešći poremećaji jezično-govorne komunikacije djece predškolske dobi.* Zagreb: Planet Zoe.
3. Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004), *Djeca s posebnim potrebama*, Zagreb, Educa..
4. Zrilić, S. (2011), *Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole*, Zadar, Sveučilište u Zadru.

**Preporučena:**

1. Hrvatić, N. (2008), Vseživljenjsko izobraževanje - izobraževanje oseb s posebnimi potrebami, *Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu*, Maribor, Zavod Republike Slovenije za šolstvo 1(2):45-50.
2. Jensen, E. (2004), *Različiti mozgovi, različiti učenici*, Zagreb, Educa.
3. Sekulić-Majurec, A. (1988), *Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi*. Zagreb, Školska knjiga.