**PRIJEDLOG SADRŽAJA TEORIJSKOGA ISTRAŽIVANJA**

**Uvod**

U uvodnome dijelu treba jasno istaknuti u koje područje pedagogije pripada izabrana tema, što je točno predmet proučavanja diplomskoga rada te najaviti strukturu diplomskoga rada. Uz to, u uvodnome dijelu treba ukratko navesti motive za izbor određene teme te osobnu procjenu koristi obrade te teme za pedagogijsku znanost i praksu.

**Razrada teme po poglavljima**

Poglavlja trebaju činiti misaonu cjelinu koja u uvodnome dijelu predstavlja polazno teorijsko pitanje ili problem te obrazlaže zašto je navedeni problem upravo pedagogijski problem; slijedi opis pristupa razradi teme (ontološka, epistemološka i metodološka polazišta), argumentacija primjerenosti odabranoga pristupa središnjemu pitanju te originalno strukturirana i sistematična razrada teme po poglavljima. Jednom, uvjetno rečeno, završen hod misli mora biti sistematičan i (koliko je moguće) zaokružen, a njegov smisao može se iščitati samo iz cjeline kretanja mišljenja, a ne iz nekog ''rezultata'' ili ''zaključka'' u strogome smislu riječi.

Prijedlozi mogućih sadržaja teorijskoga istraživanja:

* etimološko-teorijska razjašnjenja pojmova i njihove veze s fundamentalnom pedagogijskom teorijom;
* usustavljeno tematiziranje ključnih pojmova u nekome području;
* razlikovna određenja (primjerice *odgoja, indoktrinacije, treninga i terapije*);
* pregled i kritičko razmatranje nekoga teorijskog teksta i(li) njegovih različitih interpretacija;
* značenje nekoga teksta iz povijesti pedagogije za su-vremeni odgoj i obrazovanje (ne u smislu aplikacije, već u smislu su-vremenosti ili bez-vremenosti teorije);
* usporedba različitih teorijskih postavki i ideja;
* opisivanje i objašnjavanje naizgled suprotstavljenih ideja;
* kritičko teorijsko propitivanje ''samorazumljivih'' i općeprihvaćenih ideja i stajališta (primjerice tzv. otvorene nastave);
* interpretacija nekoga fenomena iz perspektive određene teorijske perspektive;
* teorijsko utemeljenje empirijskih istraživanja (na odabranome primjeru).

Teorijski rad nije:

* pasivnoreferiranje i kompiliranje onoga što se historijski/danas ''mislilo''/''misli'' o nekome problemu (koliko god obuhvatno ili čak sveobuhvatno bilo);
* arbitrarno opredjeljivanje za neku opciju u historijski već postojećemu mišljenju (''struju'' ili ''školu'' mišljenja, posebnoga autora ili autore) ni nekritičko zauzimanje neke već postojeće misaone pozicije;
* obično sistematiziranje, pregled i uopćavanje empiristički shvaćenoga ''objektiviteta'', najčešće pretpostavljenoga kao činjenice koja sama po sebi ima neku težinu. Ukoliko je teorijski dio rada/teorijski rad takav da se oslanja na empirijski dobivene podatke (nije nužno da bude takav), on ispravnost u svojemu teorijskome dijelu dobiva kritičkom analizom empirijski dobivenih podataka s razložene, samoosviještene teorijsko-pedagogijske pozicije (perspektive), koja je u radu eksplicitno izložena i kod koje je jasno vidljivo da je pedagogijska.

Teorijski rad jest:

* dijaloško, dijalektičko, kritičko ophođenje s mišljenjem samim i mišljenjem zabilježenim u literaturi;
* *hod* mišljenja; misaoni *izvod*, a ne *priopćavanje* gotovoga mišljenja;
* misaono sagledavanje predmeta istraživanja i bitno prožimanje dotičnoga predmeta smislom.

**Zaključak**

Ukratko sumira hod mišljenja prikazan u teorijskome istraživanju, kritički se osvrće na ograničenja provedenoga istraživanja te otvara pitanja za sljedeća teorijska istraživanja.

**Literatura**

U navođenju literature potrebno je pridržavati se uputa navedenih u Prilogu 6 .